

***Приложение 1***  
к ОПОП СПО по специальности  
22.02.06 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Саратов, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана соответсвии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство среднего профессионального образования, утверждённого [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N360.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автомобильного сервиса».

**Разработчик:** Константинов С.А., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Рецензент:**

**Внутренний:** Земскова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «СКПТ и АС».

**Внешний:** Алебастрова А.А., преподаватель ППК СГТУ им. Гагарина.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы философии» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования технического профиля

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки: 4 часа;
- самостоятельной работы 56 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
лекции	4
практические работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
<i>эссе, аналитический подбор, работа с первоисточниками, составление таблиц, схем и опорных конспектов</i>	<i>56</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Введение</b>	Предмет философии		<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Роль философии в жизни человека и общества</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Основные категории и понятия философии</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1-1.2</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
Философия и мировоззрение	1   Происхождение философии. История философии – неотъемлемая часть культуры		<b>2</b>
<b>Тема 1.3-1.4</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
Предмет и специфика философии	1   Античная философия. Философские идеи Платона и Аристотеля		<b>2</b>
	2   Миф. Параллельная мифология		<b>2</b>
	3   Философия Древнего Востока. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуцианство		<b>2</b>
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование первоисточника ( <b>Аристотель «О душе»</b> ) 2. Реферат «Философские взгляды ...» Сократ, Parmенид, Платон, Аристотель, Демокрит, Гераклит (на выбор)	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5-1.6</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
Отношение к философии в эпоху конкретных наук	1   Философия Средневековья		<b>2</b>
	2   Философия и религия		<b>2</b>
	3   Человек и Бог: душа и тело, единство и противостояние		<b>2</b>
	4   Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский)		<b>2</b>
<b>Тема 1.7-1.8</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
Специфика философского знания	Понятие немецкой классической философии		<b>2</b>
	2   Критическая философия И. Канта. Моральная философия И. Канта.		<b>2</b>
	3   Философская система объективного идеализма Г. Гегеля. Законы диалектики		<b>2</b>
	4   Антропологический материализм Л. Фейербаха.		<b>2</b>
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить к анализу два мифа народов мира (на выбор) 2. Составить таблицу «Сходство и различие в философской мысли в философских школах мира»	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.9-1.10</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
Специфика и исторические этапы	1   Специфика и исторические этапы развития философской мысли в России		<b>2</b>
	2   Самобытность русской философии: религиозность, символизм, историчность		<b>2</b>

развития философской мысли в России			
<b>Тема 1.11-1.12</b> «Материалистическое направление в русской философии»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Работа с первоисточником. Подготовить сообщения (тезисы) по тематике: «Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии 19-20 вв. Бердяев «Философия свободного духа», Соловьев. «Оправдание добра»: работа с первоисточником.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщения (тезисы) по тематике: «Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии 19-20 вв».</p>	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы философского учения о бытии</b>	<b>I</b>	2
<b>Тема 2.1-2.2</b> Онтология – учение о бытии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философский смысл бытия</p> <p>2 Проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа</p>	2	2
<b>Тема 2.3-2.4</b> Философское представление о материальности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Понятие мышления. Понятие бытия. Виды бытия</p> <p>2 Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры</p> <p>3 Парменид: теория бытия. Тема бытия и священные книги древних иудеев</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу «Виды бытия»</p>	2	2
<b>Тема 2.5-2.6</b> Диалектический материализм о бытии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проблема бытия в философии Нового времени</p> <p>2 Диалектический материализм о бытии. Категории материи</p>	2	2
<b>Тема 2.7-2.8</b> Природа и сущность человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Природа и сущность человека</p> <p>2 Возникновение человечества</p> <p>3 Многообразие определений человека в философии и науке</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовить письменные ответы на вопрос. «Происхождение человека: теории и гипотезы возникновения»</p>	2	2

	2. Конспект-схема статьи А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»		
<b>Тема 2.9-2.10</b> Сущность и формы познания	Содержание учебного материала: 1 Сущность и формы познания 2 Природа познания 3 Агностицизм, сенсуализм, рационализм 4 Субъект познания	2	2
<b>Тема 2.11-2.12</b> Истина и ее критерии	Содержание учебного материала: 1 Понятие истины. 2 Критерии истины	2	2
	Самостоятельная работа: Эссе «В споре рождается истина...»	I	
<b>Тема 2.13-2.14</b> Формы и методы познания	Содержание учебного материала 1 Формы и методы познания 2 Эмпирический и теоретический уровень познания	2	2
<b>Тема 2.15-2.16</b> Биосоциальная природа человека	Содержание учебного материала 1 Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке 2 Черты марксистского понимания человека (тезисы статей Фромма, Маркса, Энгельса) 3 Иррационалистическая европейская философия XIX века о человеке	2	2
	Самостоятельная работа: конспектирование статей Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора	I	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Научная, философская и религиозная картины мира</b>		
<b>Тема 3.1-3.2</b> Мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка	Содержание учебного материала 1 Мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка 2 Религия о смысле человеческого существования 3 Значение веры в жизни современного человека 4 Кризис религиозного мировоззрения 5 Религия как форма мирового единства	2	2
<b>Тема 3.3-3.4</b> Религия как форма мирового единства	1 Значение веры в жизни современного человека Самостоятельная работа: Презентация «Религия как форма мирового единства»	2 I	2 2

<b>Тема 3.5-3.6</b> Общество как условие и продукт деятельности людей	Содержание учебного материала		2		
	1 Понятие общества			2	
	2 Роль философии в развитии общественной мысли			2	
<b>Тема 3.7-3.8</b> Культура и цивилизация	Содержание учебного материала		2	2	
	1 Понятие культуры			2	
	2 Культура и цивилизация			2	
<b>Тема 3.9-3.10</b> Человек в мире культуры	Самостоятельная работа: Подготовить тезисы: «Проблема смысла жизни в философии второй половины 20 века (Мунье «Страх в 20 веке» Фромм «Человек для самого себя», Франкл «Человек в поисках смысла», Камю «Миф о Сизифе»)»		1	2	
	1 Теория происхождения культуры			2	
	2 Человек в мире культуры			2	
<b>Тема 3.11-3.12</b> Человек перед лицом глобальных проблем	Содержание учебного материала		2	2	
	1 Понятие глобализации			2	
	2 Глобализация: пути развития человечества			2	
<b>Тема 3.13-3.14</b> Кризис современной цивилизации	Самостоятельная работа: Презентация «Глобальные проблемы человечества»		1		
	3 Кризис современной цивилизации			2	
	4 Споры о будущем человечества			2	
<b>Тема 3.15-3.16</b> <b>Практическое занятие №4</b> Условия формирования личности	Содержание учебного материала		2	2	
	1 Понятие личности			2	
	2 Свобода и ответственность личности			2	
<b>Тема 3.17-3.18</b>	3 Борьба за права человека		2	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить эссе на тему: «Проблема подлинности человеческого существования в экзистенциализме (Камю «Человек бунтующий», Кьеркегор «Афоризмы, эстетика»)» Подготовить доклад на тему: «Роль философии в научном познании»			2	
	Дифференцированный зачет			2	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>				<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: тематические стенды, интерактивная доска

Раздаточный материал:

-карточки-задания по тематике разделов предмета: «Материализм и идеализм – альтернативность философских идей», «Миф. Идея. Образ. Символ», «Субстанция как философская категория», « Философский монизм, дуализм, плюрализм», «Материя. Строение материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время»;

- тексты тестов «Древний Восток». «Античность», «Поздняя античность и патристика», «Возрождение и Реформация», «Новое время и просвещение». «Немецкая классическая философия и романтизм», «Западноевропейская философия XIX – XX веков», «Бытие», «Сознание», «Человек», Познание», «Общество»;

- опорные конспекты «Мировые религии», «Человек и время», «Человек – раб», «Метод и методология науки», «Законы материалистической диалектики»;

- тексты контрольных работ: «Исторические типы взаимодействия человека, природы и общества»

- презентации «Свобода в деятельности человека», «Молодежная субкультура», «Угроза терроризма», «7 чудес света», «Задачи России в XXI веке», «Внутренний мир человека», «Древние цивилизации», «Идея прогресса», «Социальная структура общества»

Технические средства обучения: телевизор,DVD, компьютер, мультимедиа-проектор, цифровая видеокамера

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**(ОИ) Основные источники:**

В.П. Кохановский, Т.П. Матяш. Основы философии (СПО)- 2018

**(ДИ) Дополнительные источники:**

1. Конспект лекций Я. С. Яскевич. Философия <https://nashol.com/2015090786442/filosofiya-konspekt-lekciyi-yaskevich-ya-s>
- 2.Бердяев Н. Философия свободного духа. <http://iknigi.net/avtor-nikolay-berdyaev/19917-filosofiya-svobodnogo-duha-nikolay-berdyaev.html>
- 3.Блинников Л. Великие философы. Словарь-справочник.  
<http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1203664.pdf>
- 4.Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М,[http://bookscafe.net/read/gegel\\_georg-enciklopediya\\_filosofskih\\_nauk\\_chast\\_pervaya\\_logika-199609.html#p1](http://bookscafe.net/read/gegel_georg-enciklopediya_filosofskih_nauk_chast_pervaya_logika-199609.html#p1)
- 5.Ильин Н. Путь к очевидности. М, 2018  
<https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/169640-ivan-ilin-put-k-ochevidnosti.html>
- 6.Камю А. Человек бунтующий.  
[http://lib.ru/INPROZ/KAMU/cheloweek\\_buntuyushij.txt](http://lib.ru/INPROZ/KAMU/cheloweek_buntuyushij.txt)
- 7.Зеленов Л.А., Владимиров А. Основы философии.  
<https://lib.rin.ru/book/istorija-i-filosofija-nauki>
- 8.Мамардашили М.К. Как я понимаю философию.  
<https://studfiles.net/preview/5993345/>

9.Проблема человека в западной философии. Хрестоматия.

<https://studfiles.net/preview/3207347/>

10.Философский энциклопедический словарь.

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/517081>

### **IPRbooks**

1. Иошкин В.К. Онтология. Объективированное идеальное (духовное) и его роль в жизни человека и общества – 2019
2. Иошкин В.К. Теория познания философии несвободы и свободы - 2019
3. Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика – 2019
4. Даниленко В.П. Введение в философию – 2018
5. Время в философии и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, Одilon Редон - 2016
6. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика – 2016
7. История мировой и отечественной философии – 2016

Курс по философии. Метафизика. Гносеология

### **IPRbooks**

1. Иошкин В.К. Онтология. Объективированное идеальное (духовное) и его роль в жизни человека и общества – 2019
2. Иошкин В.К. Теория познания философии несвободы и свободы - 2019
3. Иошкин В.К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика – 2019
4. Даниленко В.П. Введение в философию - 2018
5. Время в философии и художественном мышлении: Анри Бергсон, Клод Дебюсси, Одilon Редон - 2016
6. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика – 2016
7. История мировой и отечественной философии – 2016
8. Курс по философии. Метафизика. Гносеология -2017

### **(ИР) Интернет- ресурсы**

<http://www.twirpx.com/files/humanitarian/phylosofy/sources/> (первоисточники)

[filo-lecture.ru](http://filo-lecture.ru)

[filosofia-totl.narod.ru](http://filosofia-totl.narod.ru)

[nibiryukov.narod.ru](http://nibiryukov.narod.ru) > ...russian...osnovy\_filosofii.htm

[knigka.info](http://knigka.info) > 2007/

[gnesin.ru](http://gnesin.ru) > mediateka...uchebnye...osnovy\_filosofii...

[mirknig.com](http://mirknig.com) > knigi/nauka...osnovy-filosofii.html

[artprojekt.ru](http://artprojekt.ru) > referats/humanities/fl\_gu\_m ...

[works.tarefer.ru](http://works.tarefer.ru) > 91/100568/index.html

[StudFiles.ru](http://StudFiles.ru) > Логика>.../view150253.html

[PlatonaNet.org.ua](http://PlatonaNet.org.ua) > load...filosofii...osnovy\_filosofii...

[koob.ru](http://koob.ru) > chanyshhev/kurs\_lektcii\_po...filosofii

[freebooks.net.ua](http://freebooks.net.ua) > 2096-osnovy-filosofii.-kurs...

dcp.sovserv.ru › ebook/2010/09/04...osnovy\_filosofii  
studyspace.ru › ...filosofiya/osnovyi-filosofii...dlya  
enborisov.narod.ru › raboti/phil2.htm  
auportal.ru › chelovec/fl/fl\_gu\_m\_234.php  
ronl.ru › filosofiya/10679.htm

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:</p> <p><b>личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний основных категорий и понятий философии;</li><li>- распознавание роли философии в жизни человека и общества;</li><li>- сформированность знаний основ философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- сформированность знаний основ научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- сформированность представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- сформированность представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li></ul> <p><b>метапредметные результаты:</b></p> <p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	Тестирование, решение задач, моделирование и анализ ситуаций, составление схем и алгоритмов, работа с первоисточником (конспектирование, анализ философского текста, выполнение докладов), выполнение контрольных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
- сформированность знаний основных категорий и понятий философии: метафизика, диалектика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика;	- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- распознавание роли философии в жизни человека и обществ: философские направления (гуманизм, рационализм, сенсуализм, эмпиризм, агностицизм, атеизм, материализм, идеализм)	- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность знаний основ философского учения о бытии: бытие и мышление; значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры; проблема бытия в философии Нового времени - сущность процесса познания: сущность и формы познания; природа познания; агностицизм; субъект познания; истина и ее критерии; сенсуализм; рационализм; формы и методы познания; эмпирический и теоретический уровень познания	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность знаний основ научной, философской и религиозной картин мира: ценности; религия как феномен культуры; мировые религии: идеи, символика, смысловая нагрузка; религия о смысле человеческого существования; значение веры в жизни современного человека; кризис религиозного мировоззрения; религия как форма мирового	- взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

единства; шкала ценностей (абсолютные и личностные)		
- сформированность представлений об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- сформированность представлений о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	Творческие и исследовательские проекты
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ